

Министерство просвещения РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«Глазовский государственный инженерно-педагогический университет
имени В.Г. Короленко»

Утверждена
на заседании ученого совета университета
«21» апреля 2025 г. протокол № 9
Приказ № 45 от 21 апреля 2025 г.

Ректор Я.А. Чиговская-Назарова

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ
ДЕТСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ КЛУБОВ**

Уровень основной профессиональной образовательной программы	Бакалавриат
Направление подготовки	44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль)	ОДополнительное образование (Организация работы с детьми и молодежью)
Форма обучения	Заочная
Семестр(ы)	8, 9

Глазов 2025

1. Цель и задачи изучения дисциплины

1.1. Цель и задачи изучения дисциплины

обеспечить в ходе освоения дисциплины выполнение индикаторов достижения компетенции УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений; УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах; ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики; ПК-2 Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность

Задачи: в ходе освоения дисциплины способствовать формированию

1. умения определять совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
2. умения анализировать социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений
3. уважительного отношения к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества
4. умения конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
5. навыка применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности
6. умения организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и

	<p>этических учений</p> <p>ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества</p> <p>ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции</p>
--	---

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

1.3. Воспитательная работа

Направление воспитательной работы	Типы задач	Формы работы
воспитание толерантности	педагогический	организация групповой, командной работы для решения образовательных задач
гражданское воспитание	сопровождения	исследовательская деятельность студентов (публикация статей, выступление с докладом)

1.4. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина "История и современные принципы организации детских и молодежных клубов" относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

1.5. Особенности реализации дисциплины

Дисциплина реализуется на русском языке.

2. Объем дисциплины

Вид учебной работы по семестрам	Всего, зачетных	Академ. часы	Из них в форме
---------------------------------	-----------------	--------------	----------------

	единиц		практической подготовки
Общая трудоемкость дисциплины	4	144	
СЕМЕСТР 8			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		4	
Занятия лекционного типа		4	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		-	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		32	
СЕМЕСТР 9			
Контактная работа с преподавателем:			
Аудиторные занятия (всего)		16	
Занятия лекционного типа		6	
Лабораторные работы		-	
Занятия семинарского типа		10	
Практические занятия		-	
КСР		-	
Самостоятельная работа обучающихся		83	
Вид промежуточной аттестации: Экзамен		9	

3. Содержание дисциплины

3.1. Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п	Разделы и темы дисциплины Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в академических часах)						
		всего	ауд	лекц	пр.(сем)	лаб	КСР	СРС
8 СЕМЕСТР								
1	Теоретические подходы к определению <i>детский клуб</i> и <i>молодежный клуб</i> .	17	2	2				15
2	Возникновение и деятельность первых молодежных и детских клубов в СССР в 1920- е гг.	17	2	2				15
9 СЕМЕСТР								
3	Теоретические подходы к определению <i>детский клуб</i> и <i>молодежный клуб</i> .	17	2		2			15
4	Возникновение и деятельность первых молодежных и детских клубов в СССР в 1920- е гг.	22	2		2			20
5	Детский клуб как литературный персонаж	29	4	2	2			25
6	Анализ и характеристика детского клубного движения 1980-2020-х гг.	33	8	4	4			25

Всего по семестру	135	20	10	10			115
Экзамен	9						
Итого	144						

3.2. Занятия лекционного типа

СЕМЕСТР 8

Лекция 1.

Тема: Теоретические подходы к определению *детский клуб* и *молодежный клуб*.

Краткая аннотация к лекции.

Клуб как пространство социализации: как центр по интересам, центр внешкольного образования и воспитания, дополнительного образования. Разница в понятиях *детский* и *молодежный клуб*. *Подростково-молодежный клуб*

Лекция 2.

Тема: Возникновение и деятельность первых молодежных и детских клубов в СССР в 1920-е гг.

Краткая аннотация к лекции.

Предпосылки образования детских клубов в советской России: необходимость создания новой системы воспитания советского человека; просвещение дополнительное образование в клубах; клуб как метод борьбы с беспризорностью. Роль идеологического фактора в организации клубов. Школьное воспитание и клубы. Роль интеллигенции в организации клубов.

СЕМЕСТР 9

Лекция 1.

Тема: Детский клуб как литературный персонаж

Краткая аннотация к лекции.

«Клуб Тимура» и начало тимуровского движения в СССР. «Эспада» как отражение истории детского клуба Каравелла в романах В.П. Крапивина

Лекция 2, 3

Тема: Анализ и характеристика детского клубного движения 1980-2020-х гг.

Краткая аннотация к лекции.

Практика создания и функционирования детского отряда «Каравелла» (г. Свердловск) и детского клуба бега «Сомрат» в г. Глазове. История клуба 1980-1990-е гг. Цели, задачи и деятельность клубов. Современный период существования детских клубов. Как организовать детский клуб?

3.3. Занятия семинарского типа

СЕМЕСТР 9

Семинар 1.

Тема: Теоретические подходы к определению *детский клуб* и *молодежный клуб*.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Понятие детского, молодежного клуба и теория свободного воспитания.
2. История возникновения первых клубов для молодежи и детей в России.
3. Как организовать детский клуб: анализ правовой базы и общественной практики в регионах России.

Семинар 2, 3.

Тема: Возникновение и деятельность первых молодежных клубов в СССР в 1920-е гг.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Советская педагогика 1920-х гг. создание молодёжных клубов

2. Клубы рабочей и крестьянской молодежи.

Семинар 4.

Тема: Детский клуб как литературный персонаж

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Клубы и детское движение в произведениях А. Гайдара
2. Пионерский отряд «Эспада» в произведениях А.П. Крапивина: образ и функции.

Семинар 5.

Тема: Анализ и характеристика детского клубного движения 1980-2020-х гг.

Вопросы, выносимые на обсуждение на семинарском занятии:

1. Практика создания и функционирования детского отряда «Каравелла» в г. Свердловске (Екатеринбурге).
 - а) История клуба 1970-1990-е гг.
 - б) Цели, задачи и деятельность клуба
 - в) Современная «Каравелла»
2. Практика создания и функционирования детского клуба бега «Сомрат» в г. Глазове.
 - а) История клуба 1980-1990-е гг.
 - б) Цели, задачи и деятельность клуба
 - в) Современный «Сомрат»
3. Практическое задание: Анализ и подборка интернет-материалов по истории детских и молодёжных клубов в России

3.4. Практические занятия

Учебным планом не предусмотрены

3.5. Лабораторные работы

Учебным планом не предусмотрены

3.6. Контроль самостоятельной работы

Учебным планом не предусмотрено

3.7. Самостоятельная работа студентов

Формы самостоятельной работы студентов, используемые для реализации дисциплины: подготовка докладов, конспектирование научных статей по плану, подбор видео и иллюстративного контента, составление презентаций

4. Фонд оценочных средств

ФОС включает оценочные средства текущего, промежуточного и итогового контроля (Приложение 1).

5. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

5.1. Основная литература

1. Зацепина, М. Б. Организация досуговой деятельности в дошкольном образовательном учреждении : учебник для вузов / М. Б. Зацепина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 149 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09152-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561882> (дата обращения: 28.03.2025).

2. Кудинов, В. А. История детского и юношеского движения в России (до 2017 года) : учебник для вузов / В. А. Кудинов ; ответственный редактор Л. И. Тимонина. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 215 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14510-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/index.php/bcode/557928> (дата обращения: 28.03.2025).

5.2. Дополнительная литература

1. Бочарова, Н. И. Педагогика досуга. Организация досуга детей в семье : учебник для вузов / Н. И. Бочарова, О. Г. Тихонова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 218 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05478-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/563718> (дата обращения: 28.03.2025).

2. Орлова, Э. А. Практикум «Социокультурные проблемы молодежи» : учебник для вузов / Э. А. Орлова, А. В. Каменец, И. А. Урмина. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 177 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09610-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/561869> (дата обращения: 28.03.2025).

6. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», профессиональных баз данных и информационных справочных систем, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине

6.1 Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.elibrary.unatlib.ru Корпоративный архив электронных ресурсов библиотек Удмуртской Республики, созданный и поддерживаемый Национальной библиотекой Удмуртской Республики. Официальный ресурс Национальной библиотеки Удмуртской Республики – Национальная электронная библиотека Удмуртской Республики
2. <https://www.gumer.info/> Официальный сайт Библиотеки Гумер

6.2. Перечень необходимых профессиональных баз данных и информационных справочных систем

Электронная библиотечная система «IPR SMART». Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>

Электронная библиотечная система «Юрайт». Режим доступа: <https://urait.ru>

Электронно-библиотечная система «Лань» (раздел «Сетевая электронная библиотека педагогических вузов»). Режим доступа: <https://e.lanbook.com>

Электронно-библиотечная система «Рукопт». Режим доступа: <https://lib.rucont.ru/search>

Межвузовская электронная библиотека. Режим доступа: <https://icdlib.nspu.ru/>

Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU Режим доступа: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>

Национальная электронная детская библиотека. Режим доступа: <https://arch.rgdb.ru/xmlui/>

Национальная электронная библиотека. Режим доступа: <https://rusneb.ru>

Президентская библиотека имени Б.Н. Ельцина. Режим доступа: <https://www.prilib.ru>

Polpred.com Обзор СМИ. Режим доступа: <https://polpred.com>

7. Методические указания и учебно-методическое обеспечение для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина реализуется в соответствии с указаниями «Методические рекомендации по организации образовательного процесса при освоении дисциплины», размещенными в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

Методические рекомендации для работы с инвалидами и лицами с ОВЗ размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

8. Материально-техническая база, программное обеспечение, необходимое для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебный корпус 3, аудитории(я) 405, 406.

Полный перечень материально-технической базы и программного обеспечения размещены в ЭИОС института (eios.ggpi.org).

9. Рейтинг-план оценки успеваемости студентов

Дисциплина/ Семестр	Объем аудиторной работы (в часах)			Виды текущей аттестационной аудиторной и внеаудиторной работы	Максимальное (норматив) количество баллов	Поощрение	штрафы	Итоговая форма отчета: зачет/экзамен и
	лк	сем	КСР					
История и современные принципы организации детских и молодёжных клубов / 8, 9	10	10	-	1. Контроль посещаемости лекций 2. Контроль посещаемости семинарских/практических занятий 3. Работа на семинарских/практических занятиях <u>Контрольные мероприятия (в т.ч. КСР)</u> 1. Тест. 2. Контрольная работа <u>Компенсационные мероприятия</u> I. Выполнение контрольных заданий II. Творческая работа: подготовка тематического реферата III. Составление тематических схем-конспектов научных статей	10 10 25 10 10 5 10 1 схема = 5 баллов	+ 1 балл за дополнения; + 3 балла за подготовку дополнительного дидактического материала	не применяются	экзамен Допуск к экзамену: 34 баллов (50%). Автомат: 62 баллов (90%)
ИТОГО					65 баллов (без компенсации)	4 балла		69 балла

Лист регистрации изменений и дополнений к РПД
(фиксируются изменения и дополнения перед началом учебного года,
при необходимости внесения изменений на следующий год –
оформляется новый лист изменений)

№ п.п.	Содержание изменения	Дата, номер протокола заседания кафедры. Подпись заведующего кафедрой	Дата, номер протокола заседания совета факультета. Подпись декана факультета
1.			
2.			
3.			
4.			
5.			
6.			

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННЫЕ ПРИНЦИПЫ ОРГАНИЗАЦИИ ДЕТСКИХ И МОЛОДЁЖНЫХ КЛУБОВ

1. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации и поститогового контроля по дисциплине

1.1. Настоящий Фонд оценочных средств (ФОС) по дисциплине «История и современные принципы организации детских и молодёжных клубов» является неотъемлемым приложением к рабочей программе дисциплины «История и современные принципы организации детских и молодёжных клубов» (РПД). На данный ФОС распространяются все реквизиты утверждения, представленные в РПД по данной дисциплине.

1.2. Оценивание всех видов контроля (текущего, промежуточного, поститогового) осуществляется по 5-ти балльной шкале.

1.3. Результаты оценивания текущего контроля учитываются в рейтинге.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с установленными индикаторами достижения компетенций

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм
Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции
Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере

	образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

3. Содержание оценочных средств текущего контроля и критерии их оценивания

3.1. Текущий контроль осуществляется преподавателем дисциплины при проведении занятий в следующих формах: 1. Тест. 2. Контрольная работа

3.2. Формы текущего контроля и критерии их оценивания.

Форма контроля 1. Типовое тестовое задание

Типовой тест 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-5: ИУК-5.1; ИУК-5.2; ИУК-5.3

Время выполнения заданий: 30 минут

Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает и выбирает верные позиции; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит, верно выбирает термины, основные понятия, приводит факты. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует изученную реальность, делая выбор, видит связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Задание:

Форма контроля 2. Типовая контрольная работа

Типовая контрольная работа 1.

Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: ПК-2: ИПК-2.2

Время выполнения заданий: 30 минут
Максимальное количество баллов: 10

Критерии оценивания:

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно определяет основные признаки культурного явления; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, свидетельствующие о знакомстве с историко-культурной реальностью. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между культурными явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует историко-культурные факты, умеет применить законы социо-исторического развития к конкретному примеру.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную историко-культурную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

Задание для контрольной работы:

3.3 Методические указания по проведению процедуры текущего контроля

1. Текущий контроль проводится на протяжении всего семестра.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов текущего контроля проводятся преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия.
4. Результаты текущего контроля учитываются в рейтинге по дисциплине.
5. Все материалы, полученные от обучающихся в ходе текущего контроля (контрольная работа, диктант, тест, организация дискуссии, круглого стола, доклад, реферат, отчет по лабораторной работе, отчет по педагогической практике и т.п.), должны храниться в течение текущего семестра на кафедрах.
6. Считать, что положительные результаты текущего контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

4. Содержание оценочных средств промежуточной аттестации и критерии их оценивания

4.1. Промежуточная аттестация проводится в виде: экзамена (9 сем.).

4.2. Содержание оценочного средства. Проверяемые компетенции и индикаторы достижения компетенций: УК-2, ИУК 2.1, УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3, ОПК-1, ИОПК 1.2, ПК-2, ИПК 2.2

Примерные вопросы и задания к экзамену

Примерные вопросы и практические задания к экзамену

1 вариант.

1. Понятия детский клуб, молодежный клуб, подростково-молодежный клуб
2. Клуб как пространство социализации: функции детского и молодежного клуба
3. Предпосылки образования детских клубов в советской России
4. Проанализируйте символику детского отряда «Каравелла» https://vk.com/la_carabela
. Какую роль она играет в процессе социализации?

2 вариант.

1. Понятия детский клуб, молодежный клуб, подростково-молодежный клуб
2. Современный период существования детских и молодежных клубов в России.
3. Осветите основные этапы становления детских клубов в России.
4. Проанализируйте материалы молодежного клуба Русского географического общества. На каких принципах, с каким целям организован клуб? В какой форме он существует и какие функции выполняет? <https://mk.rgo.ru/>

4.3. Критерии оценивания

Оценка за экзамен выставляется с учетом рейтинга. Если обучающийся набрал недостаточное количество баллов или хочет повысить оценку, то обучающийся сдает экзамен.

Шкала оценивания для экзамена:

Уровни освоения индикаторов в достижении компетенций	Содержательное описание уровня	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% освоения (рейтинговая оценка)
Повышенный (высокий)	Творческая деятельность	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Продуктивная деятельность	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Репродуктивная деятельность	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня		Неудовлетворительно	менее 50

4.4. Методические указания по проведению процедуры промежуточной аттестации

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по расписанию экзаменов (зачета - на последнем занятии по предмету). Если обучающийся по результатам рейтинговой системы не набирает нужное количество баллов или желает повысить оценку, то сдает экзамен/ зачет согласно требованиям.

2. Сбор, обработка и оценивание результатов промежуточной аттестации проводится преподавателем, ведущим дисциплину.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется: по окончании ответа студента и фиксируется в зачетной книжке и экзаменационной ведомости.
4. При наличии письменных ответов обучающихся, полученных в ходе экзаменационной сессии, материалы хранятся в течение месяца после завершения сессии на кафедрах.
5. Порядок выполнения и защиты курсовой работы регламентирован «Положением о курсовой работе ФГБОУ ВО «Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко».
6. Считать, что положительные результаты промежуточного контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования указанных компетенций и индикаторов достижения компетенций (этапов формирования компетенций).

5. Содержание оценочных средств для проверки сформированности компетенций и индикаторов достижения компетенций (поститоговый контроль) и критерии их оценивания

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-2, ИУК 2.1,

Код компетенции	УК-2
Формулировка компетенции	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Индикатор достижения компетенции	ИУК 2.1 Определяет совокупность взаимосвязанных задач и ресурсное обеспечение, условия достижения поставленной цели, исходя из действующих правовых норм

Время выполнения заданий: не более 30 минут

- 1 Форм общественной самоорганизации подростков и молодёжи в возрасте от 14 до 25 лет
 - а) Подростково-молодежный клуб
 - б) Детская организация
 - в) Политическая организация молодежи
 - г) Детское общественное объединение
- 2 Тип клуба, ориентированный на занятия по определённой теме (например: ориентирование в лесу)
 - а) Клуб 4-н проект
 - б) Клуб община
 - в) Клуб специальных интересов
 - г) Клуб досуга
- 3 Тип клуба, деятельность которого ориентирована лишь на один тип проекта
 - а) Клуб 4-н проект
 - б) Клуб община
 - в) Клуб специальных интересов
 - г) Клуб досуга
- 4 Тип клуба, предполагающий участие членов клуба в реализации различных программ и проектов
 - а) Клуб 4-н проект
 - б) Клуб община
 - в) Клуб специальных интересов

г) Клуб досуга

5 В России молодёжные клубы как организованные объединения, основой которых являлось стремление к совместным действиям, потребность к обмену информацией, желание проявить себя в коллективе, возникают

- а) В XIV в.
- б) В 60-е гг. XIX в.
- в) В 20-е гг. XX в.
- г) В 30-е гг. XX в.

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5
Номер правильного ответа	а	в	а	б	а

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: УК-5, ИУК 5.1, ИУК 5.2, ИУК 5.3,

Код компетенции	УК-5
Формулировка компетенции	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Индикатор достижения компетенции	ИУК 5.1 Анализирует социокультурные различия социальных групп, опираясь на знание этапов исторического развития России в контексте мировой истории, социокультурных традиций мира, основных философских, религиозных и этических учений ИУК 5.2 Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям Отечества ИУК 5.3 Конструктивно взаимодействует с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и социальной интеграции

Время выполнения заданий: не более 30 минут

1 Появление первых детских клубов в России:

- а) к началу XX в.
- б) к середине XIX в.
- в) к 1920-м гг.
- г) к 1950-м гг.

2 Идеи «свободного воспитания» в России в кон. XIX– нач. XX вв. развивал

- а) В.Н. Сорока-Росинский
- б) Л.Н. Толстой
- в) С.Т. Шацкий
- г) К.Н. Вентцель

3 план развертывания сети детских клубов был включен в

- а) 1й пятилетний план 1928 г.
- б) 2й пятилетний план 1933 г.
- в) Декрет о единой трудовой школе 1918 г.

г) Резолюцию I съезда Всероссийского ленинского союза молодежи 1918 г.

4 Превращение клуба из самодеятельного учреждения, обслуживающее детей происходит

- а) 1940-е гг.
- б) 1990-е гг.
- в) 1950-е гг.
- г) 1980-е гг.

5 Клуб «Сетлмент» был создан

- а) С.Т. Шацким
- б) О.В. Пантелеевым
- в) А.С. Макаренко
- г) А.П. Гайдаром

6 Определите последовательность этапов развития детских клубов в 1920-30-е гг.:

1	клуб – школа	а)	4 этап
2	клуб – домашний очаг	б)	3 этап
3	клуб – воспитательное учреждение с широким диапазоном	в)	2 этап
4	клуб – часть пионерской организации	г)	1 этап

7 Определите соответствие:

1	детские и молодёжные клубы существуют как центры внешкольного дополнительного образования	а)	1980-е гг.
2	детские и молодёжные клубы существуют как просветительские центры и центры досуга при домоуправлениях	б)	1970-е гг.
3	детские и молодёжные клубы усилили степень самостоятельности	в)	1950-60-е гг.
4	детские и молодёжные клубы включены в ведение официальной системы образования	г)	1920-30-е гг.

8 Практическое задание: Подумайте, что в отношении практики отечественных подростково-молодёжных клубов может означать понятие «клубный стиль»?

Ключ к тесту:

Номер вопроса	1	2	3	4	5	6	7
Номер правильного ответа	а	г	а	в	а	1-в 2-г 3-а 4-б	1-г 2-в 3-б 4-а

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

– совокупность принятых образцов поведения индивида и группы в клубе и вне его, а также имиджевых характеристик клуба, обусловленных темой клуба, ведущим типом общения и зафиксированных в его регламенте, традициях. Стиль клуба задаётся темой клуба; условиями и традициями локального социума; стилевыми предпочтениями и прошлым клубным опытом учредителей клуба и членов клуба. Можно рассматривать стиль клубного общения, стиль поведения членов клуба во внешней среде, стиль оформления интерьера клуба, стиль одежды членов, представительский стиль руководителей клуба во внешней среде

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ОПК-1, ИОПК 1.2

Код компетенции	ОПК-1
Формулировка компетенции	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Индикатор достижения компетенции	ИОПК 1.2 Применяет в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, обеспечивает конфиденциальность сведений о субъектах образовательных отношений, полученных в процессе профессиональной деятельности

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Пользуясь снимками и определением понятия «клубный стиль», опишите, в чем проявляется этот стиль в данных примерах?

Клубный стиль – совокупность принятых образцов поведения индивида и группы в клубе и вне его, а также имиджевых характеристик клуба, обусловленных темой клуба, ведущим типом общения и зафиксированных в его регламенте, традициях. Стиль клуба задаётся темой клуба; условиями и традициями локального социума; стилевыми предпочтениями и прошлым клубным опытом учредителей клуба и членов клуба. Можно рассматривать стиль клубного общения, стиль поведения членов клуба во внешней среде, стиль оформления интерьера клуба, стиль одежды членов, представительский стиль руководителей клуба во внешней среде



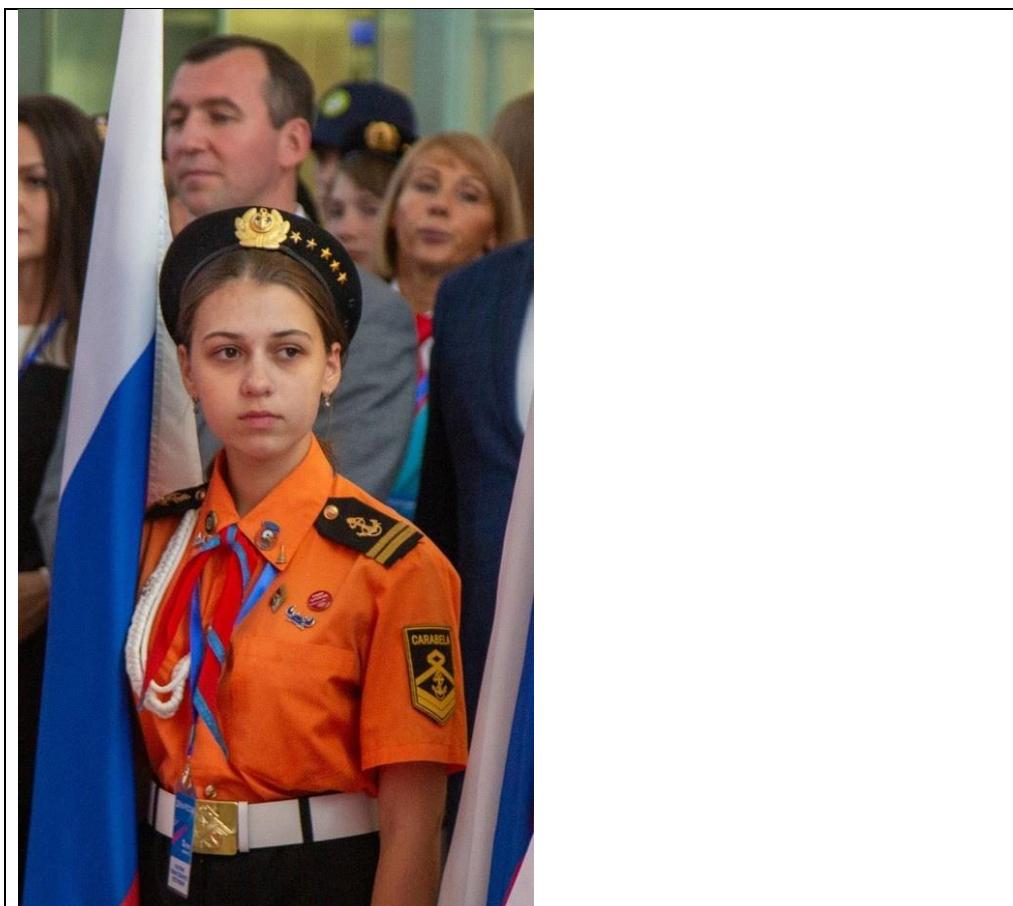


Фото изъятые с официальной страницы отряда «Каравелла» ВК:

https://vk.com/la_carabela

Ключ к практическому заданию. Возможный вариант ответа

- а) В существовании отрядной формы военизированного типа
- б) В знаках отличия
- в) В знамени и символике отряда (клуба)
- г) В отрядных / клубных ритуалах

Задания для проверки компетенции и индикаторов достижения компетенции: ПК-2, ИПК 2.2

Код компетенции	ПК-2
Формулировка компетенции	Способен осуществлять целенаправленную воспитательную деятельность
Индикатор достижения компетенции	ИПК 2.2 Демонстрирует способы организации и оценки различных видов внеурочной деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.), методы и формы организации коллективных творческих дел, экскурсий, походов, экспедиций и других мероприятий (по выбору)

Время выполнения заданий: не более 30 минут

Практическое задание. Сформулируйте темы практических проектных исследований по теме «История детских и молодежных клубов», которые бы вы предложили обучающимся

Ключ к практическому заданию:

1. «Символика и атрибуты отряда «Каравелла»: исследовательский проект
2. «Как создать свой клуб?»: социальный проект

Критерии оценивания:

Каждый индикатор достижения компетенции оценивается в 10 баллов:

- Каждое практическое задание оценивается в 10 баллов:
 - 10 баллов - студент правильно выполнил предложенные задания на основе изученной теории, методов, приемов, технологий;
 - 8 баллов - студент способен применять полученные теоретические знания в практической деятельности, решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов, при выполнении заданий допускает незначительные ошибки;
 - 6 баллов - при выполнении задания допущены грубые ошибки;
 - 0 баллов - студент не выполнил задание.

Оценка зависит от процента выполнения всех заданий.

Оценка «неудовлетворительно» (менее 5 баллов) – студент не ориентируется в фактическом материале, беспорядочно и неуверенно излагает материал; не умеет применять знания для объяснения эмпирических фактов.

Оценка «удовлетворительно» (6,9 - 5 баллов) – студент воспроизводит термины, основные понятия, приводит факты, дает обзорное описание. Однако в ответах отсутствует понимание связи событий, явлений.

Оценка «хорошо» (8,9 - 7 баллов) – студент выявляет взаимосвязи между явлениями, классифицирует, упорядочивает, интерпретирует факты, умеет применить общие законы социо-исторического развития к региональным особенностям исторического развития.

Оценка «отлично» (10 - 9 баллов) – студент самостоятельно анализирует наблюдаемую или изученную реальность, выявляет связи между явлениями, объектами и субъектами историко-культурного процесса.

**Шкала оценивания сформированности компетенции (ий) и индикатора (ов)
достижения компетенции (ий)**

Уровни освоения индикатора (ов) достижений компетенций	Основные признаки выделения уровня	Академическая оценка	% выполнения всех заданий
Повышенный (высокий)	Включает нижестоящий уровень. Умение самостоятельно принимать решение, решать проблему/задачу теоретического или прикладного характера на основе изученных методов, приемов, технологий.	Отлично	90-100
Базовый	Включает нижестоящий уровень. Способность собирать, систематизировать, анализировать и грамотно использовать информацию из самостоятельно найденных теоретических источников и иллюстрировать ими теоретические положения или обосновывать практику применения	Хорошо	70-89
Удовлетворительный	Изложение в пределах задач курса теоретического и практического контролируемого материала	Удовлетворительно	50-69
Недостаточный	Отсутствие признаков удовлетворительного уровня	Неудовлетворительно	менее 50

Считать, что положительные результаты поститогового контроля свидетельствуют об успешном процессе формирования компетенции (ий) и индикатора (ов) достижения компетенции (ий) (этапа формирования компетенции). Если обучающийся получил оценку «неудовлетворительно», то считать компетенцию не сформированной на данном этапе. При получении оценок «удовлетворительно», «хорошо» или «отлично» считать, что проверяемая компетенция сформирована на достаточном уровне.

Методические указания для проверки остаточных знаний

1. Сроки проведения процедуры оценивания: по графику деканата.
2. Сбор, обработка и оценивание результатов поститогового контроля проводится преподавателем по распоряжению деканата.
3. Предъявление результатов оценивания осуществляется в течение недели после проведения контрольного мероприятия, оформляется в виде отчета и хранится в деканате в течение всего срока обучения обучающегося.